

## Vragen/opmerkingen OPR avond 28 oktober 2014.

### Flap 1

- Is het een goede ontwikkeling, dat SBO steeds grotere hulpvragende leerlingen binnenkrijgt?
- Relatie met uitstel van verwijzen waardoor de problematiek zich al flink heeft uitvergroot. Kan je dan nog PO in het SBO geven?
- Wat betekent PO voor de leerkrachten?
- Welke rol speelt geld?
- Waar en bij wie klopt je aan?
- Gaat het aanbod van PO omhoog? Hoe werkt dat?

### Flap 2

- Iedere school vindt nu zelf het wiel uit? Ouders, leerkrachten, IB, directie. Is er een platform waar we van elkaar kunnen leren? Hoe, wat, waar.
- Het is niet transparant hoe PO-gelden besteed worden.
- PO is te afhankelijk van beleid en bestuur. Grote verschillen per school van beleid en informatie.
- Hoe meet en borg je de kwaliteit van directie en IB? Hoe check je de informatie van ouders aan de school? Hoe verloopt mediation-traject?

### Flap 3

- Hoe waarborg je de zorg, aandacht en klassenklimaat voor alle leerlingen, wanneer je kinderen in de klas hebt die (extreem) veel aandacht vragen en moeten krijgen.
- Hoe communiceer je als school met alle ouders als je te maken hebt met een "speciaal" kind in je klas in verband met privacy? Hoe voorkom je een roddelcircuit?
- Is er voldoende kennis over PO onder de leerkrachten? En over het SVW?
- Overgang PO – VO → advies PO = VSO, dat betekent een MDO – VO plannen, maar waarom ook MDO – PO?
- PO geven vergt andere skills van leerkrachten dan "gewoon" onderwijs geven. Hoe doe je dat en borg je dat?

### Flap 4

- Ouders weten niet wat het SVW is.
- Is het budget opspaarbaar?
- Hoe wet je of kan je weten als ouder wat er speelt in de groep/
- Wat is de rol van de MR bij controle van beleid en kwaliteit PO? Het mag niet gaan over individuele gevallen.
- PO voor leerlingen aan de "bovenkant" is nog niet goed.
- Onderwijsprofielen zijn nu nog te algemeen en vaag. Wie controleert de profielen?

## Flap 5

- Hoe krijg je als leerkracht vaardigheden voor speciaal onderwijs?
- Normen Cito worden steeds hoger. Worden te zwaar voor SBO-leerlingen in regulier onderwijs.
- Meer "speciale" leerlingen vraagt meer differentiatie. Dus meer tijd beschikbaar voor leerkrachten, denk aan normjaartaken.
- Mag een schoolhardware (voorzieningen) aanschaffen van het PO-budget? Hoe kan de school er voor zorgen dat de 215 euro wordt ingezet voor PO en niet voor algemene doelen?
- Mag er een bijdrage gevraagd worden aan ouders voor de plusklas?
- Meer onderwijs assistenten nodig door meer "speciale" leerlingen. Te weinig aandacht voor "gewone" leerlingen.

## Flap 6

- Gemiddelde leerling krijgt minder aandacht.
- Ondersteuningsbehoefte van de leerkrachten. Hoe breng je dat goed in kaart?
- Klopt het dat er op de werkvloer weinig verschil is (behalve andere geldstromen)?
- Is er een goed stappenplan voor verwijzingen?
- Belasting van de leerkracht, meer oudergesprekken, meer tijd gericht op differentiatie, verhoogde taakdruk.

## Flap 7

- Waar kan school terecht met vragen over zorgpartners?
- Is er nu al specialisatie?
- Hoe bied je al die kinderen PO (heel breed)
- Hoe ga je om met weerstand tegen aannemen extra personeel mbv het extra geld?
- Welke ondersteuning krijgt de school als leerling wordt teruggeplaatst?
- Leesbaar onderwijsprofiel!

## Gezegd tijdens discussies

- Is PO geld gelabeld of vrij te besteden?
- De MR heeft de wettelijke taak en recht om begroting te controleren.
- Is de tijdsbesteding van het extra overleg over PO ook gedekt in de taakuren?
- Zijn ouders wel allemaal voldoende mondig? Soms vormen de ouders het probleem door te weinig betrokkenheid. Soms eisen de ouders te veel. Hoe signaleer je dat? En wat doe je er aan, als school?
- Risico, een handhaafbaar kind, dat niet opvalt door lastig gedrag, kan wegwijnen zonder gerichte aandacht. Wie merkt dat op? En gebeurt er ook iets? Of is het lekker makkelijk, en het kost geen extra geld.
- Idee, een standaardtekst of banner voor informatie.
- De aandacht voor een "speciaal" kind gaat ten koste van de andere leerlingen.
- Is er ruimte voor aannemen van meer personeel?